



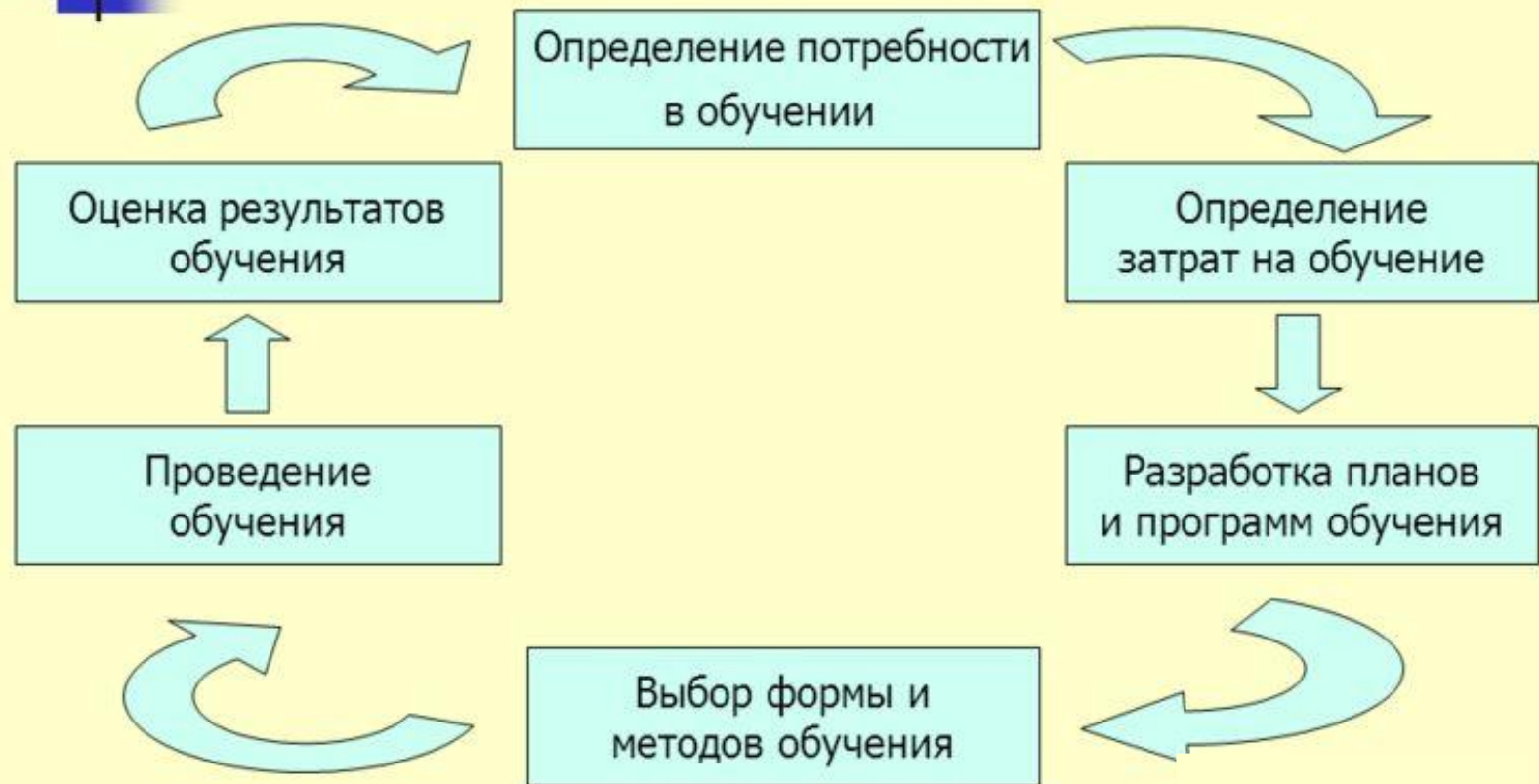
АНДРАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Клычкова Е.И.,
методист лаборатории
андрагогики ГБУ ДПО «КРИПО»

- **Внутрифирменное обучение** – это систематический процесс, вписанный в общую политику развития человеческих ресурсов и направленный на изменения поведения работника в целях наилучшего достижения целей организации.
- **Внутрифирменное повышение** квалификации - процесс постоянного совершенствования знаний и компетентностей, навыков и умений педагогов, их созидательной деятельности.



МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА



ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ



ЗАЧЕМ?

ЧЕМУ?

КАК?

КТО?



- ✓ преподаватели свои
- ✓ преподаватели из других организаций

Преимущества внутрифирменного образования:

1. Гибкое реагирование на меняющуюся ситуацию
2. Учет образовательных потребностей педагогов
3. Обучение без отрыва от производства
4. Определение содержания, форм, методов обучения и необходимых ресурсов
5. Самоконтроль за ходом обучения
6. Распространение ценного опыта по приоритетным направлениям развития системы профессионального образования
7. Обучение в деятельности, приращение новых знаний в себе

МОТИВАЦИЯ

1-я категория взрослых обучающихся (слушателей):

- ✓ осознают причины необходимости обучения, сферы возможного приложения полученных знаний;
- ✓ готовы точно сформулировать запрос к преподавателю;
- ✓ позитивно настроены.

2-я категория обучающихся:

- ✓ люди, не имеющие актуального желания обучаться.

Роль педагога - показать важность успешного обучения, аргументировать необходимость и актуальность обучения, использование полученных знаний и навыков для повышения эффективности деятельности.

Формы внутрифирменного обучения

Методы обучения
на рабочем месте

Адаптационно-ориентационная программа

Самообразование

Программа ротации

Внешние программы обучения

Краткосрочные программы с отрывом от профессиональной деятельности

Долгосрочные программы обучения

Внутренние программы обучения

Деловые игры, ролевые игры, имитационные и др.

Интерактивное обучение и обучающее консультирование

Дистанционное обучение

Андрагогика (от греч. aner, andros -взрослый мужчина, зрелый муж, ago - делать, сопровождать, вести)

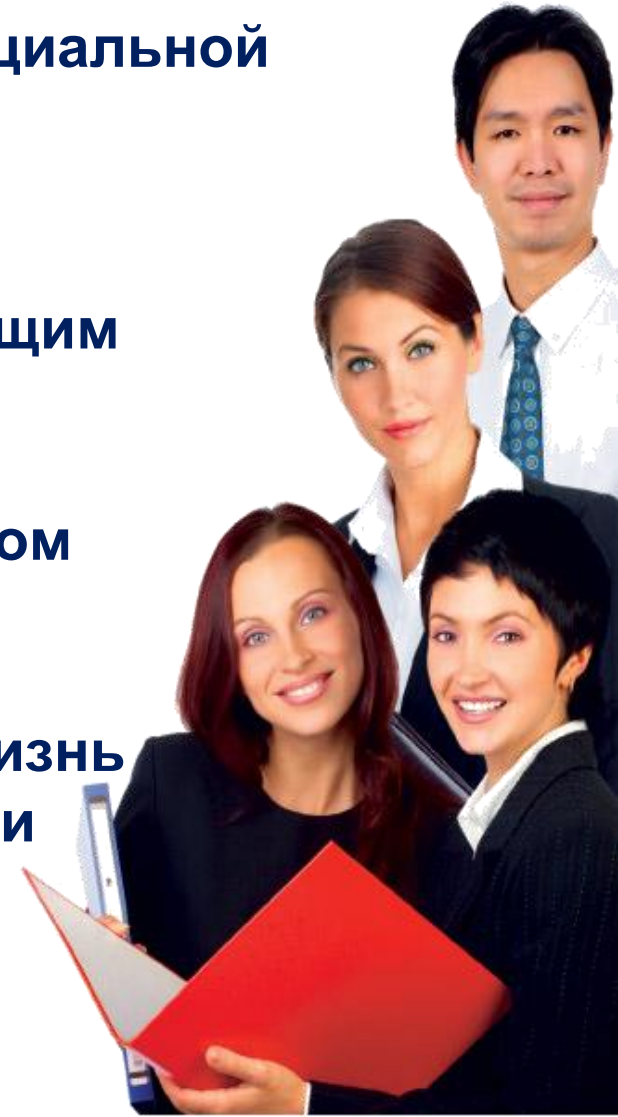
— научно-практическая область (отрасль педагогики), в которой исследуются и реализуются закономерности образовательной деятельности взрослого человека как субъекта образовательного процесса.



Андрагогика – «искусство и наука помощи взрослым в обучении»

М.Ш. Ноулз

В нашем обществе мы называем взрослым человека, который
ДОСТИГ
физиологической психологической социальной
зрелости,
ОБЛАДАЕТ
определенным жизненным опытом,
сформировавшимся и постоянно растущим
уровнем самосознания,
ВЫПОЛНЯЕТ
роли, традиционно закрепленные обществом
за взрослыми людьми,
ПРИНИМАЕТ
на себя полную ответственность за свою жизнь
(в том числе экономическую и моральную) и
поведение.





взрослый **осознает** себя все более самостоятельной, самоуправляемой личностью, широту социальных ролей, ответственность нравственную, правовую, социальную; имеет ощущение внутренней свободы;



накапливает все больший запас жизненного (бытового, профессионального, социального) опыта, который становится важным источником обучения; имеет ясность, направленность и интенсивность интересов;



развита готовность к обучению (мотивация), что определяется его стремлением при помощи учебной деятельности решать свои жизненно важные проблемы и достигать конкретной цели;



взрослый **стремится** к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств; к самореализации;



учебная деятельность в значительной мере **обусловлена** временными, пространственными, профессиональными, бытовыми, социальными факторами (условиями).

Особенности взрослых обучающихся:

- **Прагматический подход** к учебному материалу;
- **Завышенные ожидания** к содержанию учебного материала и быстрое разочарование в занятиях, если эти ожидания не удовлетворены;
- **Многообразные обязательства** и обязанности, не связанные с обучением, которые могут негативно влиять на обучение;
- **Предпочтение определенных форм обучения:** обмен опытом, самообразование, участие в обсуждениях, получение консультативных ответов на конкретные темы; «погружение», обучение в сжатые сроки;
- **Люди зрелого возраста охотнее осваивают новые профессии** и виды деятельности, если в процессе обучения применяются активные методы и формы, исключая натаскивание, абстрактные лекции, механический контроль;
- Взрослые обучающиеся **доверяют только компетентному преподавателю.**

Среди особенностей взрослых обучающихся, исследователями также отмечают:

- Быстрая утомляемость, отсюда рассеянное внимание и неумение сосредоточиться;
- Отсутствие навыка учиться в условиях учебной аудитории;
- Критическое сопоставление и сравнение собственного опыта с предлагаемым лектором учебным материалом;
- Скрываемое даже от самого себя чувство страха быть подвергнутым критике со стороны сокурсников или преподавателя.

Результаты научных исследований показали, что:

- уровень функционального развития интеллекта остается достаточно высоким на всех этапах жизни взрослого человека, это значит, что **у взрослого высокий потенциал обучаемости.**

В молодости и среднем возрасте качество мыслительных процессов меняется незначительно.

В процессе развития взрослого человека **возрастает степень обучаемости при некотором замедлении скорости интеллектуальных реакций.**



Снижение обучаемости с возрастом связано не с интеллектом, а с общим состоянием здоровья и энергичности человека, уменьшением потребности в знаниях, снижением или полным отсутствием возможности применить свои знания на практике.

Взрослый человек может мыслить, творить, учиться до глубокой старости.

(Ананьев Б.Г., Бодалев А.А., С.Г. Вершловский и др.)

- **Б.Г. Ананьевым** отмечено, что **ИНТЕНСИВНОСТЬ старения** интеллектуальных функций зависит от двух факторов:
- **внутренний фактор** - является одаренность человека, мотивация
- **внешний** - образование

Образование противостоит старению, затормаживает его процессы.

Подготовка, переподготовка и постоянное повышение квалификации работников, создание на производстве системы непрерывного образования кадров — важные условия профессионального и интеллектуального развития специалиста.

БОЛЬШОЕ ВЛИЯНИЕ НА СОХРАННОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ОКАЗЫВАЮТ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ВЗРОСЛЫХ

Особенности взрослых обучающихся:

- статусные, возрастные и индивидуальные особенности;
- степень готовности к продолжению образования, способности взять на себя ответственность за свое обучение;
- способность на равных с преподавателем определять все параметры процесса обучения;
- особенности усвоения информации: взрослый усваивает **20%** того, что слышит, **40%** того, что слышит и видит, **60%** того, что слышит, видит и обсуждает, и **80 %** того, что делает самостоятельно.

Особенности учебной группы взрослых:

- **различный возрастной состав и образовательный уровень;**
- **разный профессиональный опыт, социальные и экономические потребности;**
- **разные ожидания от обучения;**
- **разные стили обучения.**

Андрагогические принципы обучения взрослых:

- Опора на прошлый опыт обучающихся
- Учет стилей обучения
- Обеспечение максимальной самостоятельности и активности взрослых при обучении
- Индивидуализация обучения
- Создание благоприятного психологического климата
- Погружение в процесс обучения
- Принцип партнерства, содружества преподавателя с обучающимися
- Элективность обучения
- **Актуализация результатов обучения**
- Обратная связь со взрослыми обучающимися
- Принцип образовательного сопровождения
- Практико-прикладной характер

Спасибо за внимание